

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе 1-4 класс (ФГОС НОО) на 2023-2024 учебный год

Предмет – математика

Класс - 1- 4 класс

Нормативно-методические материалы	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
Реализуемый УМК	1 класс: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник в 2-х частях. Москва. «Просвещение». 2 класс: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник в 2-х частях. Москва. «Просвещение». 3 класс: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 3 класс Учебник в 2-х частях, Москва, «Просвещение». 4 класс: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 4 класс Учебник в 2-х частях, Москва, «Просвещение».
Цели и задачи изучения предмета. Специфика курса.	<p>Цели изучения учебного предмета «Математика»</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше -меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

	<p>зависимостей (работа, движение, продолжительность события)</p> <p>3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)</p> <p>4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); • математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); • владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; • опровергать или подтверждать истинность предположения) <p>Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.</p> <p>Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).</p>
Срок реализации программы	4 года

<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них: в 1 классе — 132ч., во 2 классе — 136ч., 3 классе — 136ч., 4 классе — 136ч.</p>
--	---